

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

В.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВШ»**

Направления подготовки:	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

 Г.К. Шурко

“15” июня 2017г.

М.П.



Рабочая программа учебной дисциплины **«Воспитательная работа в ВШ»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  С.М. Жуков

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Воспитательная работа в ВШ» является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Дисциплина реализуется на факультете дополнительного и профессионального образования ДонНУ кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая и профессиональная психология», «Педагогика», «Методология и методы научных исследований». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг и менеджмент в образовании».

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов.

Форма отчетности: зачет.

Таблица для магистратуры:

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3,5
Год подготовки		1
Семестр		-
Количество часов		126
- лекционных		6
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		116
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Цели: - формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков по разработке и осуществлению воспитательной работы в высшей школе (далее – ВШ);

- обновление и совершенствование процесса воспитательной работы в ВШ.

Задачи: - формирование представлений, понятий о научных подходах, новых (современных) концепциях воспитательной деятельности и процесса ее организации;

- управление воспитательной работой на разных курсах высшей школы.

Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - ОК-1,

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - ОК-2,

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности - ОК-3.

общепрофессиональных

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1,

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия - ОПК-3;

профессиональных

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам - ПК-1,

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся - ПК-3,

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта - ПК-9,

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области - ПК-12,

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21) компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при планировании и контроле воспитательной работы в ВШ;

знать: - основные положения процесса воспитания вообще и в ВШ в частности;

- общие закономерности и принципы воспитания;

- теоретический и практический подходы в организации воспитательной работы в ВШ.

уметь: - ориентироваться в круге основных проблем, касающихся организации воспитательной работы в ВШ;

- планировать работу по воспитательной работе ВШ;

- оценивать эффективность воспитательной работе в ВШ;

- анализировать и совершенствовать воспитательный процесс.

владеть навыками использования современных эффективных подходов и технологий организации воспитательной работы в ВШ.

5.Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины, практические – овладение методами решения примеров и задач.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку презентаций и докладов.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных работ по решению практических заданий, устного опроса по проверке знаний теоретического характера.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных и исследовательских методов преподавания.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	Модуль 1. Структура, содержание назначение и природа воспитания
<i>Тема 1.</i> Воспитание	Специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания
<i>Тема 2.</i> Исторический экскурс	Проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания
Тема 3. Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания).	Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем
	Модуль 2. Особенности воспитательной работы в ВШ
<i>Тема 1.</i> Планирование и организация воспитательной работы.	Мотивация воспитательной работы, ее контроль и оценка
<i>Тема2.</i> Воспитательная коррекция.	Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль
<i>Тема3.</i> Семья и высшая школа	Семья и высшая школа – единство. Личностный (индивидуальный) подход
<i>Тема 4.</i> Целостный воспитательно-учебный процесс.	Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации воспитательной работы в высшей школе

Тематический план

№ п / п	Раздел дисциплины /темы	Всего	Виды учебной работы (вкл. самот. работу обучающихся и трудоемкость), ч.					Форма контроля усп.
			лекции	семинары	лабораторные и практические занятия	в интерактивной форме из общего кол-ва аудиторных занятий	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Структура, содержание назначение и природа воспитания							
1	Воспитание: специфика, сущность, природа. Методы, приемы, виды и формы воспитания	18	1				17	
2	Исторический экскурс: проблемы воспитания. Педагогическое руководство процессом воспитания	18	1		1		16	
3	Инновации и педагогические технологии (процесс воспитания). Воспитывающее обучение. Сравнительные характеристики различных воспитательных систем	18	1				17	
	Раздел 2. Особенности воспитательной работы в ВШ							
4	Планирование и организация воспитательной работы. Мотивация воспитательной работы, ее контроль и оценка	18	1				17	
5	Воспитательная коррекция. Самовоспитание, самосовершенствование, самоконтроль	18	1				17	
6	Семья и высшая школа – единство. Личностный (индивидуальный) подход	18	1	1			16	
7	Целостный воспитательно-учебный процесс. Гуманизация и гуманитаризация воспитания. Совершенствование организации воспитательной работы в высшей школе	18		2			16	
	Итого:	126	6	4			116	зачет

6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7. Темы практических занятий

Темы рефератов

1. Воспитание и общение.
2. Воспитание и совместная деятельность.
3. Воспитание и взаимодоверие.
4. Особенности воспитания в 17 веке (Европа, Россия).
5. Специфика воспитания в Советском Союзе.
6. Психология воспитания.
7. Великие люди о воспитании.
8. Особенности воспитания в 18 веке (Россия, Европа).
9. Личный пример в воспитании.
10. Воспитатель: контролер, старший товарищ, кумир, надсмотрщик, друг, каратель, советчик, фиксатор, помощник.
11. Воспитание и современность (разнообразие); Европа, США, Россия, Япония и др. 1950-2015 г.г.
12. Воспитательная система Щетинина.
13. Особенности воспитания в 19 веке (Европа, Россия и др. страны).
14. Воспитание в мире: первая половина 20 века.
15. Воспитание и наказание.
16. Сухомлинский о воспитании.
17. Аристотель, Руссо и Л.Толстой о воспитании.
18. Воспитание: природосообразность и культуросообразность.
19. Специфика воспитательной работы в ВШ.
20. Воспитательные функции руководства учебного заведения: а) относительно педагогического коллектива; б) относительно коллектива студентов.
21. Воспитание. Исторический экскурс (от Аристотеля до наших дней).
22. Педагогика – наука о воспитании; воспитание как родовая категория. Законы воспитания как предмет педагогической науки; цели и задачи воспитания.
23. Новые технологии (инновации) воспитания (за последние 50 лет).
24. Единство теории и практики воспитания (применение, жизнеспособность).
25. Психологическая основа (психология) воспитания.
26. Воспитание и возрастные особенности воспитуемых.
27. Методы, виды, формы, способы, подходы, средства, принципы воспитания.
28. Воспитание и самовоспитание.
29. Индивидуальные особенности студентов и воспитание.
30. Воспитывающее обучение.
31. Семья как основа и главный источник воспитания.
32. Взаимодействие и взаимовлияние воспитуемого и воспитателя.
33. Педагогика как наука и искусство; педагогическое мастерство.
34. Авторитет в контексте воспитательных отношений.

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены программой.

9. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

10. Индивидуальные задания (при наличии).

11. Контрольные вопросы к зачету

1. Особенности (специфика) воспитательного процесса, его диалектика.
2. Содержание процесса воспитания, его системы и структуры.
3. Общие законы, закономерности и условия процесса воспитания.
4. Общее и разное в руководстве педагогическим и ученическим коллективами.
5. Специфика принципов воспитания.
6. Формы воспитания, его виды.
7. Искусство воспитания.
8. Трудовое воспитание.
9. Морально-нравственное воспитание.
10. Эстетическое воспитание.
11. Физическое воспитание.
12. Экологическое воспитание.
13. Половое воспитание и культура сексуальных отношений.
14. Воспитательные функции религии.
15. Правовое воспитание.
16. Методы воспитания и основной метод.
17. Первый руководитель и межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Изменение воспитательного влияния и воспитательных отношений в контексте времени (XIX-XX вв.).
19. Индивидуально-личностные воспитательные отношения и взаимодействие.
20. Воспитание, коррекция, самовоспитание.
21. Управление воспитательной деятельностью в учебных учреждениях.
22. Продуктивное общение и тесное взаимодействие – важнейшие факторы успеха в воспитательной работе.
23. Творческая совместная деятельность и взаимовыручка – главные условия успешной воспитательной деятельности педагогического коллектива.

13. Образец экзаменационного листа

По учебному плану предусмотрен зачет.

14. Критерии оценивания

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студента над учебным материалом дисциплины «Воспитательная работа в ВШ». Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении предмета «Воспитательная работа в высшей школе» являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения практических работ. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины: написание и защита реферата, выполнение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Он подводит итог знаниям студента, полученным за весь период изучения дисциплины.

Распределение баллов за выполнение устного задания на зачете

Количество баллов	Показатели
40 б.	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа
30 б.	Оценивается ответ, который обнаруживает прочные знания основных процессов исследуемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные выводы, приводить примеры; свободная монологическая речь, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.
20 б.	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
10 б.	Оценивается ответ, обнаруживающий неточные знания процессов исследуемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала соответствия баллов национальной шкале (в ДонНУ на 1 сентября 2016 г.)

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для зачета
90-100	A	5 (зачтено)
80-89	B	4 (зачтено)
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	3 (зачтено)
35-59	FX	2 (не зачтено) с возможностью повторной сдачи
0-34	F	2 (не зачтено) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной доской.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Жуков, С. М. Феномен воспитания [Электронный ресурс] : монография / С. М. Жуков ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк : ГОУ ВПО "ДонНУ", 2016. - Электронные данные (1 файл).
2. Кучерявый, А. Г. Педагогика: личностно-развивающие аспекты : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Г. Кучерявый. - Донецк : ДонНУ, 2012. - 430 с.
3. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 429 с.
4. Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 : "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.
5. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
6. Абраменкова Ю. В. Информационные технологии в деятельности учителя : практический аспект [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Абраменкова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017.(1 файл)
7. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. - Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

1. В помощь куратору студенческой молодежи [Электронный ресурс] : (информационный список литературы). Вып. 1-2 / [сост. В. А. Кротова] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Научная библиотека, Отдел справочно-библиографической и информационной работы. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).
2. Жигірь, В. І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега. - Київ : Кондор, 2012. - 336 с..

3. Жуков, С. М. Избранные научные труды : сборник / [С. М. Жуков] ; Донецкий ун-т экономики и права. - Бахмут : ДонУЭП, 2016. - 400 с.

Информационные ресурсы

<http://donnu.ru/umu/license> - Сайт ДонНУ (раздел «образование»)

<http://mondnr.ru> – сайт МОН ДНР

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека e-LIBRARY.RU

<http://repo.donnu.ru:8080/jspui/> - Электронный архив ДонНУ

<http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/mb> - Работы преподавателей ДонНУ

<http://science.donnu.ru/category/journal/> - Наука ДонНУ

<http://donnu.ru/vestnikB/archive> - Вестник ДонНУ (серия Б Гуманитарные науки)

<http://donnu.ru/conference2017/publications-Материалы>

Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса» (посвященной 80-летию Донецкого национального университета)

Программное обеспечение (при наличии)

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat.

Вуз обеспечен необходимой технической базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 - 2019 уч.год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 17.09.2018г.

Зав. кафедрой  Еремка Е.В.